

УТВЕРЖДЕН  
Директор МОУ СШ № 44  
И.В.Комисарова  
18 декабря 2020 года  
\_\_\_\_\_

**Публичный доклад  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 44 Центрального района Волгограда»**

**за 2020 год**

В Публичном докладе МОУ СШ № 44 представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год.

Публичный доклад утвержден Советом школы и адресован родительской общественности, а также другими заинтересованными лицами.

## **I. Общая информация об образовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда» (далее Школа) открыта в 1973 году.

В Школе реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Школа является инновационным образовательным учреждением в рамках реализации кадетского направления. В сентябре 2014 года в МОУ СШ № 44 были открыты два кадетских полицейских класса МВД, а уже в 2019 году таких классов шестнадцать. В рамках реализации кадетского движения образовательная организация активно сотрудничает с Главным управлением МВД России по Волгоградской области, Управлением МВД России по городу Волгограду, отделением полиции № 4 УМВД России по городу Волгограду.

Инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса Школы:

- Реализация ФГОС ООП НОО, ООО, СОО;
- Участие в разработке и реализации дорожных карт: «Дорожная карта по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами в 2019/2020 учебном году», «Дорожной карты по реализации комплекса мер консультационно-диагностических пунктов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей инвалидов на 2019/2020 учебный год»;
- Реализация комплексно-целевой программы: «Одарённые дети»;
- Реализация здоровьесберегающих программ «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Ослепительная улыбка», «Питание и здоровье»;
- Использование современных педагогических технологий;
- Широкая сеть дополнительного образования;
- Участие в реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу».

В мае 2015 года образовательное учреждение прошло процедуру аккредитации и подтвердило статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда».

Адрес: г. Волгоград, ул. им. Рокоссовского, 40.

Телефон (код и номер) 8-8442-37-13-29.

E-mail: school44@volgadmin.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://oshkole.ru/orgs/29/>

**Директор Комисарова Ирина Викторовна, заслуженный учитель РФ.**

2. Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление). В соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда Школа находится в ведении Территориального управления.

3. Лицензия от 13 февраля 2015 года, регистрационный № 29, серия 34ЛО1 № 0000972.

4. Свидетельство о государственной аккредитации от 22 мая 2015 года, регистрационный № 357, серия 34АО1 № 0000337, срок действия до 22 мая 2027 года.

5. Режим работы школы:

- 1 - 11 классы - 5-дневная учебная неделя;
- учебный год состоит из 6-ти семестров с недельными каникулами после каждого семестра;
- одна смена;
- средняя наполняемость классов - 25 человек;
- продолжительность учебного года для 1-х классов - 33 недели, для 2-11 - 34 недели.

6. Органы самоуправления:

- педагогический совет;
- совет школы;
- методический совет.

7. Характеристика контингента обучающихся:

Всего учащихся на 20 сентября 2020 года – 526, из них: многодетные семьи – 54; неполные семьи – 65; неблагополучные семьи – 5; дети-инвалиды – 2.

## II. Особенности организации образовательного процесса

В 2019/2020 учебном году доля обучающихся, получавших образование по программам углубленного обучения - 148 чел. (27,87%) из 531 чел. (5а – 32 чел., 6а – 27 чел., 9а – 33 чел., 10а – 26 чел., 11а – 30 чел.).

2019/2020 учебный год окончили 512 учащихся 1-11 классов (462 учащихся 2-11 классов): 486 человек перешли в следующий класс, 1 учащийся 9б класса остался на повторное обучение и 25 человек (учащиеся 11а класса) окончили школу (1 учащийся 11а класса со справкой). Таким образом, успеваемость составила 100%. На «4» и «5» окончили учебный год 210 учащихся 2-11 классов, что составляет 45,45%. 49 учащихся имеют одну «3» (10,6%). Показатели за истекший год, по сравнению с предыдущим, имеют тенденцию к росту. Вот как выглядит успеваемость по итогам учебного года в динамике:

Год	Всего	«5» и «4»	%	«3»	%	«2»	%	%
2016/2017	405	176	43,46	229	56,54	-	0	100
2017/2018	446	179	40,13	267	59,87	-	-	100
2018/2019	462	210	45,45	252	54,55	-	-	100
2019/2020	462	210	45,45	252	54,55	-	-	100

Ниже представлено по параллелям качество знаний учащихся за год:

Классы	Всего учащихся	Закончили учебный год на «4» и «5»	% качества знаний
2	55	44	80
3	62	35	56
4	62	38	61
5	58	26	45
6	51	24	47
7	35	13	37
8	35	14	40
9	65	27	42
10	25	13	52
11	29	18	62

Низкое качество знаний в параллелях 5, 6, 7, 8, 9 классов (ниже 50%)

### Качество знаний учащихся по уровням образования

Клас сы	2017/ 2018			2018/ 2019			2019/ 2020		
	Всег о учаш ихся	Закончи ли учебный год на «4» и «5»	% качест ва знаний	Всего учащих ся	Закончи ли учебный год на «4» и «5»	% качест ва знаний	Всего учащих ся	Закончи ли учебный год на «4» и «5»	% качест ва знаний
2 - 4	176	95	<b>54,0</b>	181	109	<b>60,2</b>	179	117	<b>65,4</b>
5 - 9	221	65	<b>29,4</b>	228	83	<b>36,4</b>	244	104	<b>42,6</b>
10-11	49	19	<b>38,8</b>	53	20	<b>37,7</b>	54	31	<b>57,4</b>

Повысилось качество знаний во всех параллелях, особенно в параллели 10-11 классов (на 19,7%) Однако ниже 50% остается качество знаний в параллели 5 – 9 классов.

А вот как выглядит результативность качества знаний по классам:

2019/2020 учебный год		Ф.И.О. классного руководителя	2018/2019 учебный год	
Класс	% качества знаний		Класс	% качества знаний
2а	88,5	Кантемир О.В.		
2б	72,4	Растегаева Н.М.		
3а	59,4	Алиева О.С.	2а	73,1
3б	53,3	Камышанова К.А.	2б	67,7
4а	62,1	Тарасова Н.Н.	3а	54,8
4б	60,6	Куцовская Л.Н.	3б	45,5
5а	64,5	Кошель Г.С.	4а	64,5
5б	22,2	Двизова Е.С.	4б	60,0
6а	40,7	Смышляева О.М.	5а	50,0
6б	54,2	Аветисян М.А.	5б	58,5
7а	37,1	Василенко И.В.	6а	38,7
8а	40,0	Гузикова Е.С.	7а	25,8
9а	59,4	Баурина О.В.	8а	43,8
9б	24,2	Иванова Г.Н.	8б	14,8
10а	52,0	Литвинчук И.А.		
11а	62,1	Вильдова О.В.	10а	35,7

Следует отметить низкое качество знаний (ниже 50%) в 5б, 6а, 7а, 8а и 9б классах.

В сравнении с предыдущим учебным годом повысилось качество знаний в 6 классах от 7,3% до 26,4%: в 4а классе на 7,3% (классный руководитель Тарасова Н.Н.), в 4б классе на 15,1% (классный руководитель Куцовская Л.Н.), в 8а классе на 14,2% (классный руководитель Гузикова Е.С.), в 9а классе на 15,6% (классный

руководитель Баурина О.В.), в 9б классе на 9,4% (классный руководитель Иванова Г.Н.), в 11а классе на 26,4% (классный руководитель Вильдова О.В.). Однако в 6 классах наметилось снижение качества знаний от 1,6% до 37,8%: в 3а классе на 13,7% (классный руководитель Алиева О.С.), в 3б классе на 14,4% (классный руководитель Камышанова К.А.), в 5б классе на 37,8% (классный руководитель Двизова Е.С.), в 6а классе на 9,3% (классный руководитель Смышляева О.М.), в 6б классе на 4,3% (классный руководитель Аветисян М.А.), в 7а классе на 1,6% (классный руководитель Василенко И.В.). Вызывают тревогу классы, в которых качество знаний резко снизилось: 3а, 3б, 6а и особенно 5б классы.

Классным руководителям необходимо усилить функцию координатора действий учителей, работающих в классе, родителей, учащихся. Да и заместителям директора, курирующим предметы, классы, параллели, работу с классными журналами, промежуточную и итоговую аттестацию, активно использовать школьный мониторинг, главная задача которого систематический контроль, позволяющий правильно оценивать степень направления и причины отклонения, обеспечивающий качество обучения не ниже заданного уровня.

Проанализируем итоги успеваемости учащихся по предметам за 2019/2020 учебный год

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Оценки				% кач.	% усп.	
				"5"	"4"	"3"	"2"			
Математика	Аветисян М.А.	6б	24	3	14	7		70,8	100,0	
		7а	35	8	10	17		51,4	100,0	
		9б	33	1	8	24		27,3	100,0	
		11а	29	3	17	9		69,0	100,0	
	<b>Итого</b>			<b>121</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>57</b>		<b>52,9</b>	<b>100,0</b>
	Баурина О.В.	5а	31	8	19	4		87,1	100,0	
		9а	32	9	15	8		75,0	100,0	
	<b>Итого</b>			<b>63</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>12</b>		<b>81,0</b>	<b>100,0</b>
	Литвинчук И.А.	5б	27	2	18	7		74,1	100,0	
		6а	27	7	14	6		77,8	100,0	
		8а	35	2	12	21		40,0	100,0	
		10а	25	3	15	7		72,0	100,0	
	<b>Итого</b>			<b>114</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>41</b>		<b>64,0</b>	<b>100,0</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>298</b>	<b>46</b>	<b>142</b>	<b>110</b>		<b>63,1</b>	<b>100</b>
Физика	Баурина О.В.	7а	35	5	20	10		71,4	100,0	
		8а	35	5	18	12		65,7	100,0	
		9а	32	11	18	3		90,6	100,0	

		96	33	2	16	15		54,5	100,0
		10a	25		19	6		76,0	100,0
		11a	28	10	15	3		89,3	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>188</b>	<b>33</b>	<b>106</b>	<b>49</b>		<b>73,9</b>	<b>100,0</b>
<b>Астрономия</b>	<b>Баурина О.В.</b>	11a	<b>29</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>96,6</b>	<b>100,0</b>
<b>География</b>	<b>Бескровная А.П.</b>	5a	31	18	12	1		96,8	100,0
		5б	27	4	18	5		81,5	100,0
		6a	27	12	10	5		81,5	100,0
		6б	24	4	18	2		91,7	100,0
		7a	35	11	16	8		77,1	100,0
		8a	35	8	22	5		85,7	100,0
		9a	32	14	12	6		81,3	100,0
		9б	33	4	18	11		66,7	100,0
		11a	10	2	6	2		80,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>254</b>	<b>77</b>	<b>133</b>	<b>44</b>		<b>82,7</b>	<b>100,0</b>
<b>Биология</b>	<b>Василенко И.В.</b>	5a	31	18	12	1		96,8	100,0
		5б	27	1	10	16		40,7	100,0
		6a	27	6	15	6		77,8	100,0
		6б	24	3	14	7		70,8	100,0
		7a	35	16	16	3		91,4	100,0
		8a	35	10	19	6		82,9	100,0
		9a	32	14	15	3		90,6	100,0
		9б	33	2	13	18		45,5	100,0
		10a	9	1	8			100,0	100,0
		11a	9	7	2			100,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>262</b>	<b>78</b>	<b>124</b>	<b>60</b>		<b>77,1</b>	<b>100,0</b>
<b>Василенко И.В.</b>	<b>Химия</b>	8a	35	5	17	13		62,9	100,0
		9a	32	11	17	4		87,5	100,0
		9б	33	2	10	21		36,4	100,0
		10a	5	2	3			100,0	100,0

	<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>	<b>20</b>	<b>47</b>	<b>38</b>		<b>63,8</b>	<b>100,0</b>
Двизова Е.С.	Иностранный язык (английский)	5a	17	11	5	1		94,1	100,0
		5б	15	5	6	4		73,3	100,0
		6a	16	6	6	4		75,0	100,0
		7a	20	5	9	6		70,0	100,0
		9a	17	10	5	2		88,2	100,0
		10a	12	9	2	1		91,7	100,0
		11a	29	15	6	8		72,4	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>126</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>26</b>		<b>79,4</b>	<b>100,0</b>
Гузикова Е.С.	Иностранный язык (английский)	3a	18	7	3	8		55,6	100,0
		3б	14	6	4	4		71,4	100,0
		4a	14	5	2	7		50,0	100,0
		4б	18	3	8	7		61,1	100,0
		5a	14	1	6	7		50,0	100,0
		5б	12	1	4	7		41,7	100,0
		6б	10	1	2	7		30,0	100,0
		8a	17	2	6	9		47,1	100,0
		9б	16	2	2	12		25,0	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>133</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>68</b>		<b>48,9</b>	<b>100,0</b>
Белова Т.В.	Иностранный язык (английский)	2a	14	9	3	2		85,7	100,0
		2б	14	11	1	2		85,7	100,0
		3a	14	6	3	5		64,3	100,0
		3б	16	5	4	7		56,3	100,0
		4a	15	11	2	2		86,7	100,0
		6a	11	1	4	6		45,5	100,0
		7a	15		3	12		20,0	100,0
		9б	17	3	9	5		70,6	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>116</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>41</b>		<b>64,7</b>	<b>100,0</b>
Мачтакова А.И.	Иностранный язык (английский)	2a	12	8	4			100,0	100,0

		26	15	6	7	2		86,7	100,0
		46	15	7	5	3		80,0	100,0
		66	14	4	9	1		92,9	100,0
		8a	18	8	6	4		77,8	100,0
		9a	15	4	6	5		66,7	100,0
		10a	12	2	6	4		66,7	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>101</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>19</b>		<b>81,2</b>	<b>100,0</b>
	<b>ИТОГО (английский язык)</b>		<b>476</b>	<b>174</b>	<b>148</b>	<b>154</b>		<b>67,6</b>	<b>100,0</b>
<b>Бескровный П.П.</b>	<b>Технология (мальчики)</b>	5a	15	11	4			100,0	100,0
		5б	15	14	1			100,0	100,0
		6a	12	9	3			100,0	100,0
		6б	14	11	2	1		92,9	100,0
		7a	20	8	9	3		85,0	100,0
		8a	17	8	8	1		94,1	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>93</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>5</b>		<b>94,6</b>	<b>100,0</b>
<b>Землянская Е.В.</b>	<b>Технология (девочки)</b>	5a	16	15	1			100,0	100,0
		5б	12	8	4			100,0	100,0
		6a	15	12	3			100,0	100,0
		6б	10	8	2			100,0	100,0
		7a	15	12	3			100,0	100,0
		8a	18	13	5			100,0	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>	<b>68</b>	<b>18</b>			<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
	<b>ИТОГО (технология)</b>		<b>179</b>	<b>129</b>	<b>45</b>	<b>5</b>		<b>97,2</b>	<b>100,0</b>
<b>Землянская Е.В.</b>	<b>Индивидуальный проект</b>	10a	25	14	5	6		76,0	100,0
		11a	29	14	12	3		89,7	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>9</b>		<b>83,3</b>	<b>100,0</b>
<b>Землянская Е.В.</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	5a	31	23	8			90,7	100,0
		5б	27	12	13	2		77,9	100,0
		6a	27	13	10	4		77,2	100,0

		66	24	11	11	2		78,2	100,0
		7a	35	16	11	8		74,1	100,0
		8a	35	20	10	5		80,6	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>179</b>	<b>95</b>	<b>63</b>	<b>21</b>		<b>88,3</b>	<b>100,0</b>
<b>Комисаров О.Д.</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	8a	35	14	20	1		97,1	100,0
		9a	32	18	14			100,0	100,0
		9б	33	10	16	7		78,8	100,0
		10a	25	15	10			100,0	100,0
		11a	29	24	5			100,0	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>154</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>8</b>		<b>94,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Королева О.В.</b>	<b>Физическая культура</b>	2a	26	15	11			100,0	100,0
		2б	29	20	7	2		100,0	93,1
		3б	30	23	7			100,0	100,0
		4a	29	23	4	2		100,0	93,1
		4б	32	28	4			100,0	100,0
	<b>ИТОГО</b>		<b>146</b>	<b>109</b>	<b>33</b>	<b>4</b>		<b>100,0</b>	<b>97,3</b>
<b>Сердцов И.В.</b>	<b>Физическая культура</b>	3a	31	30	1			100,0	100,0
		5б	27	14	12	1		100,0	96,3
		6a	27	11	13	3		100,0	88,9
		8a	34	23	10	1		100,0	97,1
		9б	32	15	11	6		100,0	81,3
		10a	18	16	2			100,0	100,0
		11a	15	11	3	1		100,0	93,3
	<b>ИТОГО</b>		<b>184</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>12</b>		<b>100,0</b>	<b>93,5</b>
<b>Халипа А.В.</b>	<b>Физическая культура</b>	5a	31	27	4			100,0	100,0
		6б	24	18	6			100,0	100,0
		7a	35	17	12	6		100,0	82,9
		9a	29	24	4	1		100,0	96,6
		10a	7	6	1			100,0	100,0
		11a	13	9	2	2		100,0	84,6

	<b>ИТОГО</b>		<b>139</b>	<b>101</b>	<b>29</b>	<b>9</b>		<b>100,0</b>	<b>93,5</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>469</b>	<b>330</b>	<b>114</b>	<b>25</b>		<b>100,0</b>	<b>94,7</b>
<b>Постникова Т.Д.</b>	<b>информатика</b>	7а	35	8	22	5		100,0	85,7
		8а	35	8	20	7		100,0	80,0
		9а	32	12	17	3		90,6	100,0
		9б	33	3	19	11		66,7	100,0
		10а	14	2	10	2		85,7	100,0
		11а	10	4	5	1		90,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>159</b>	<b>37</b>	<b>93</b>	<b>29</b>		<b>81,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Кошель Г.С.</b>	<b>русский язык</b>	5а	31	8	16	7		77,4	100,0
		9а	32	9	13	10		68,8	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>63</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>17</b>		<b>73,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Иванова Г.Н.</b>	<b>русский язык</b>	5б	29	2	14	13		55,2	100,0
		6б	24	1	11	12		50,0	100,0
		7а	35	6	10	19		45,7	100,0
		9б	33	3	12	18		45,5	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>121</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	<b>62</b>		<b>48,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Смышляева О.М.</b>	<b>русский язык</b>	6а	27	4	11	12		55,6	100,0
		8а	35	1	16	18		48,6	100,0
		10а	25	0	14	11		56,0	100,0
		11а	29	5	15	9		69,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>116</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>50</b>		<b>56,9</b>	<b>100,0</b>
<b>Кошель Г.С.</b>	<b>литература</b>	5а	31	11	15	5		83,9	100,0
		9а	32	11	13	8		75,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>63</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>13</b>		<b>79,4</b>	<b>100,0</b>
<b>Иванова Г.Н.</b>	<b>литература</b>	5б	29	5	13	11		62,1	100,0
		6б	24	9	9	6		75,0	100,0
		7а	35	5	14	16		54,3	100,0
		9б	33	6	8	19		42,4	100,0

<b>ИТОГО</b>			<b>121</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>52</b>		<b>57,0</b>	<b>100,0</b>
Смышляева О.М.	литература	6а	27	5	15	7		74,1	100,0
		8а	35	6	14	15		57,1	100,0
		10а	25	4	11	10		60,0	100,0
		11а	29	7	18	4		86,2	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>116</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>36</b>		<b>69,0</b>	<b>100,0</b>
Кошель Г.С.	Родной язык (русский)	9а	32	14	17	1		96,9	100,0
Иванова Г.Н.	Родной язык (русский)	9б	33	3	14	16		51,5	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>65</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>17</b>		<b>73,8</b>	<b>100,0</b>
Кошель Г.С.	Родная литература (русская)	9а	32	14	17	1		96,9	100,0
Иванова Г.Н.	Родная литература (русская)	9б	33	4	17	12		63,6	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>65</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>13</b>		<b>80,0</b>	<b>100,0</b>
Бузина Е.В.	История	5а	32	16	16	0		100,	100,0
		8а	35	5	17	13		62,9	100,0
		9а	32	10	10	12		62,5	100,0
		11а	29	5	11	13			100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>128</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>38</b>		<b>70,3</b>	<b>100,0</b>
Комисарова И.В.	История	7а	34	13	12	9		73,5	100,0
		9б	32	8	9	15		53,1	100,0
		10а	25	13	8	4		84,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>91</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>28</b>		<b>69,2</b>	<b>100,0</b>
Махонина Е.Н.	История	5б	27	5	13	19		66,7	100,0
		6а	28	10	12	6		78,6	100,0
		6б	25	4	14	7		72,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>22</b>		<b>72,5</b>	<b>100,0</b>
Бузина Е.В.	Обществознание	8а	35	11	16	8		77,1	100,0
		9а	32	12	12	8		75,0	100,0
		10а	24	3	16	5		79,2	100,0

		11а	29	4	11	14		51,7	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>35</b>		<b>70,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Комисарова И.В.</b>	<b>Обществознание</b>	7а	34	16	11	7		79,4	100,0
		9б	32	4	13	15		53,1	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>66</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>22</b>		<b>66,7</b>	<b>100,0</b>
<b>Махонина Е.Н.</b>	<b>Обществознание</b>	6а	28	14	8	6		78,6	100,0
		6б	25	3	18	4		84,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>53</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>10</b>		<b>81,1</b>	<b>100,0</b>
<b>Бузина Е.В.</b>	<b>Право</b>	10а	13	4	7	2		84,6	100,0
		11а	25	4	10	11		56,0	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>38</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>13</b>		<b>65,8</b>	<b>100,0</b>
<b>Дядченко О.В.</b>	<b>Музыка</b>	5а	31	23	8				100,0
		5б	29	11	17	1		96,6	100,0
		6а	27	14	13			100	100,0
		6б	25	11	13	1		96,0	100,0
		7а	35	14	10	11		68,6	100,0
		8а	35	17	17	1		97,1	100,0
<b>ИТОГО</b>			<b>182</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>14</b>		<b>92,3</b>	<b>100,0</b>

Качество знаний по предметам за 2019/2020 учебный год:  
5 –9 классы

Предмет	Качество знаний, %
Русский язык	<b>55,7</b>
Литература	<b>66,8</b>
Родной язык (русский)	<b>73,8</b>
Родная литература (русская)	<b>80,0</b>
Английский язык	<b>62,3</b>
Математика	<b>61,5</b>
Информатика	<b>80,7</b>
История	<b>71,0</b>
Обществознание	<b>74,2</b>
География	<b>82,8</b>
Биология	<b>68,0</b>
Физика	<b>70,4</b>
Химия	<b>62,0</b>
Изобразительное искусство	<b>88,3</b>

Музыка	<b>92,3</b>
Технология	<b>97,2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	<b>92,0</b>
Физическая культура	<b>92,5</b>

В 5 – 9 классах ниже 60% качество знаний по русскому языку (55,7%). Менее 70% качество знаний в 5 – 9 классах по литературе (66,8%), английскому языку (62,3%), математике (61,5%), биологии (68%), в 8 – 9 классах по химии (62,0). На следующий учебный год следует особое внимание качеству преподавания выше указанных предметов, усилить контроль за учителями-предметниками, особое внимание уделив использованию современных образовательных технологий.

#### 10-11 классы

Предмет	Качество знаний, %
Русский язык	<b>63,0</b>
Литература	<b>74,1</b>
Английский язык	<b>75,5</b>
Математика	<b>70,4</b>
Информатика	<b>87,5</b>
История	<b>68,5</b>
Обществознание	<b>64,2</b>
Право	<b>65,8</b>
География	<b>80,0</b>
Биология	<b>100,0</b>
Физика	<b>83,0</b>
Астрономия	<b>96,6</b>
Химия	<b>100,0</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	<b>100,0</b>
Физическая культура	<b>94,3</b>
Индивидуальный проект	<b>83,3</b>

В 10 – 11 классах качество знаний по русскому языку (63,0%), истории (68,5%), обществознанию (64,2%), праву (65,8%). Следует усилить контроль за преподаванием данных предметов.

2020 год оказался непростым годом: с 23 марта по май 2020 года школа перешла на дистанционное обучение. Из-за пандемии пришлось корректировать рабочие программы по предметам, для успешного завершения учебного года; изменять систему оценивания в электронном журнале. Учителям нашей школы в короткий срок освоили большое количество дистанционных платформ, привлекли к работе не только учащихся, но и их родителей (законных представителей). Во время дистанционного обучения произошла замена традиционной урочной системы обучения с усилением доли самостоятельной работы учащихся с использованием интернет-ресурсов (ГИС «Образование Волгоградской области», Российская электронная школа, онлайн-ресурсы и сервисы Группы компаний «Просвещение» и Корпорации «Российский учебник» и др.).

Многие пользовались возможностями электронного журнала, использовали Viber, WhatsApp для передачи заданий учащимся и обратной связи. Огромную роль здесь играли классные руководители, которые занимались не только своим предметом, но и помогали учителям и учащимся своего класса организовывать обратную связь. Учащимся из многодетных семей, не имеющих компьютера, были выданы во временное пользование школьные компьютеры. Конечно, во время дистанционного обучения возникали определенные трудности, но все они были успешно преодолены.

В 2019/2020 учебном году работа с Электронным журналом с 1 по 11 классы шла в штатном режиме. Но по-прежнему много проблем возникает в записи тем и домашних заданий, своевременном выставлении отметок на страницу учителем-предметником. Необходимо повысить ответственность учителей за работу с электронными журналами, а также заместителей директора, курирующих данную работу.

В сентябре-октябре 2020 года школа участвовала в мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в штатном режиме в 5-8-х классах: по русскому языку, математике (5 – 8 классы); окружающему миру (5 классы); биологии (6 - 8 классы); истории (6 - 8 классы); обществознанию (7 - 8 классы), географии (7 - 8 классы), английскому языку (8 класс), физике (8 класс). Результаты мониторинга, в основном, среднего уровня. Приведен пример гистограммы соответствия отметок по биологии, истории и математике в 6 классах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (далее - ВПР-2020) в МОУ СШ № 44 показал резкое повышение или резкое понижение отметок в сравнении с отметками в журнале по отдельным предметам в определенных параллелях.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по русскому языку в 5-8 классах по программам предыдущего года обучения показал, что все учащиеся данных классов, писавшие ВПР по русскому языку, достигли базового уровня подготовки по предмету в соответствии с ФГОС, но на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР по русскому языку определена группа учащихся, качество общеобразовательной подготовки которых ниже, чем в прошлом учебном году.

На основании полученных данных и проведенного анализа учителю необходимо:

- установить причины выявленных проблем и разработать план работы по их устранению;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося, контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, уровня трудности, провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР по предмету;

- для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение тем:

«Безударные гласные в корнях слов», «Части речи», «Главные члены предложения» - в 5 классе; «Признаки текста», «Слово и его формы» - в 6 классе; «Склонение существительных», «Текст», «Части речи и члены предложения» - в 7 классе.

Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО. Однако следует отметить, что 7 учащихся не подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс. Затруднение вызвали задания:

- 4 задание на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- 7 задание на выполнение действия с многозначными числами;

- 8 задание на умение решать текстовые задачи;

- 9.2 задание на владение основами логического и алгоритмического мышления (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- 12 задание на владение основами логического и алгоритмического мышления. С данным заданием не справились все учащиеся 5 класса. Это задание повышенного уровня сложности

Причины низких результатов по перечисленным выше заданиям:

1.: В 4 классе уделяется мало времени вопросам решения текстовых задач.

2. На уроках учителя уделяют недостаточное внимание на овладение учащимися способами логически обосновывать свои утверждения на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Для повышения качества математического образования в 5 классах необходимо:

1. Учителям математики разработать, подобрать и включить в технологические карты уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР-2020 в 5 классах были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим низкие результаты на ВПР-2020 по математике.

В 5 классах 16 учащихся повысили отметки по математике в сравнении с годовыми отметками. Это объясняется тем, что учащиеся успешно справились с заданиями, в которых проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел, что говорит о том, что формированию умений выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. Также в 4 классе ребята научились работать с несложными таблицами.

В 6 классе 10 человек повысили отметки по математике в сравнении с годовыми отметками за 5 класс. У учащихся хорошо развиты умения:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- решать текстовые задачи на движение, работу;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Это объясняется достаточно высоким уровнем подготовки учащихся по математике в 5 классе, участием во внеурочной деятельности по данному предмету.

Затруднения вызвали задания на:

- сравнение десятичных дробей;
- проценты, причиной служит неумение решать задачи на нахождение части числа, плохое владение понятием «процент»;
- логическое обоснование, доказательство математических утверждений.

Следует в течение учебного года:

1. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач;

выполнению всех действий с десятичными дробями, решению заданий на проценты.

2. Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся.

3. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР-2020 по математике в 7 классах показал, что 12 учащихся повысили, 8 учащихся понизили отметки в сравнении с годовыми отметками 6 класса.

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- решать несложные логические задачи;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;

Учащиеся, понизившие свои отметки, плохо оперируют понятием модуль числа, а также недостаточно овладели навыками письменных вычислений с многозначными числами, умениями решать текстовые задачи. Это объясняется тем, что в 6 классе было отведено малое количество часов на практические задачи по данным темам.

Следует уделить внимание на решение текстовых задач с модулем, совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

В 8 классе 4 учащихся понизили отметки по математике в сравнение с годовыми отметками за 7 класс. У них вызвали затруднения задания на:

- преобразование буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;
- сравнение обыкновенных дробей, десятичных дробей и смешанных чисел.

Учащиеся плохо владеют умениями оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Это объясняется тем, что в 7 классе учителя не уделили должного внимания решению логических задач, заданий на выполнение всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

Необходимо составить индивидуальный маршрут для каждого учащегося по преодолению затруднений в решении выше указанных заданий.

Анализ результатов ВПР-2020 по биологии в 6 классах показал, что 18 учащихся повысили свои отметки.

На достаточном уровне развиты в 6 классах следующие предметные УУД:

- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний;
- умение определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией;
- знание клеточных структур или знание устройств оптических приборов;
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Результаты ВПР-2020 по биологии в 6 классах показал, что учитель применяет современные образовательные технологии, позволяющие повысить интерес учащихся к изучению данного предмета.

Анализ ВПР-2020 по географии в 7 классах показал повышение отметок у 6 человек. Учащихся, понизивших отметки по географии, нет. Это объясняется повышенным интересом учащихся к данному предмету и большим профессиональным опытом учителя.

Учащиеся продемонстрировали сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Они владеют основами географической грамотности использования географической карты для решения разнообразных задач, умениями и навыками использования количественных и качественных характеристик компонентов географической

среды, основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

13 учащихся 8 класса не подтвердили свои годовые отметки по физике за 7 класс. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- физические законы в окружающей среде;
- плотность, условия плавания тел;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым ответом.

Понижение отметок объясняется:

- физика относится к трудным для освоения учащимися предметом;
- трудность в решении качественных задач;
- изучение выше перечисленных тем в 7 классе в конце учебного года с использованием электронного обучения и дистанционных технологий и переносом отдельных тем (наиболее трудных) на осень 2020/2021 учебного года.

Необходимо внести соответствующие изменения в рабочие программы (календарно-тематическое планирование) с целью ликвидации проблемных зон, провести коррекционную работу во внеурочное время.

### Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ-2020

Класс	Предмет	Соответствие журналу		Статистика по отметкам				ВСЕГО участ вовали в ВПР	ВСЕ ГО в клас се	Учас тни ки (%)
		Повысили	Понизили	"2"	"3"	"4"	"5"			
		количес тво	количес тво	коли чество	количе ство	количе ство	коли чество			
5 класс	Русский язык	3	8	0	28	22	3	53	60	88,3
5 класс	Математика	16	7	0	18	23	12	53	60	88,33
5 класс	Окружаю щий мир	0	0	0	12	23	12	47	60	78,3
5 класс	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>106</b>		
6 класс	Русский язык	6	7	0	17	23	8	48	57	84,2
6 класс	Математика	10	3	0	7	19	12	38	57	66,77
6 класс	История	1	3	0	7	25	17	49	57	85,96
6 класс	Биология	18	0	0	3	37	16	56	57	98,2
6 класс	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>104</b>	<b>53</b>	<b>191</b>		
7 класс	Русский язык	2	8	0	30	14	5	49	51	96,11
7 класс	Математика	12	8	0	10	31	6	47	51	92,2
7 класс	История	2	0	0	8	24	14	46	51	90,2
7 класс	Биология	0	0	0	20	18	7	45	51	88,2
7 класс	География	6	0	0	3	24	24	51	51	100
7 класс	Обществоз нание	0	4	0	11	25	13	49	51	96,1

7 класс	ИТОГО	22	20	0	82	136	69	287		
8 класс	Русский язык	3	0	0	10	9	5	24	36	66,7
8 класс	Математика	1	4	0	7	16	1	24	36	66,7
8 класс	История	1	0	0	4	17	15	36	36	100
8 класс	Биология	1	0	0	4	7	13	24	37	64,9
8 класс	География	0	2	1	6	15	10	32	36	88,9
8 класс	Обществознание	1	2	0	3	11	16	30	37	81,1
8 класс	Физика	0	13	2	14	12	0	28	36	77,8
8 класс	Английский язык	0	0	0	16	11	3	30	37	81,1
8 класс	ИТОГО	7	21	3	64	98	63	228		

Одной из ведущих задач 2019/2020 учебного года – работа по повышению эффективности процесса обучения. В течение 2019/2020 учебного года школа работа в штатном режиме по ФГОС НОО, ФГОС ООО, режиме апробации по ФГОС СОО. С 1 сентября 2020 года в 10 классах реализуется ФГОС СОО в штатном режиме, в 11 классе продолжает реализовываться ФГОС СОО в режиме апробации.

В 10-11 классах каждым старшеклассником определён выбор предметов, согласованный с родителями (законными представителями), на основе которого и составлен индивидуальный учебный план, включающий 1-2 предмета на углублённом уровне (русский язык, который изучается на углубленном уровне с 5 класса и является обязательным предметом, а также по запросу учащихся и их родителей (законных представителей) – право), 8 – обязательных предметов с выбором уровня изучения, 2-3 предмета по выбору, индивидуальный проект, а также по выбору 2-4 элективных курса. Одной из особенностей учебного плана - наличие у каждого старшеклассника индивидуального проекта и его обязательного выполнения. Учителя-предметники ежегодно предлагают учащимся 10-х классов тематику индивидуальных проектов. Так же определён регламент работы над проектом в течение двух лет (10-11 класс).

В рамках сетевого взаимодействия школа успешно взаимодействует с ресурсным центром МОУ гимназией № 1. Учащиеся 10-11 классов изучают на углубленном уровне предметы учебного плана: «Биология», «Химия», «Английский язык», элективные курсы.

В защите индивидуальных проектов приняли участие 29 учащихся 11а классов. Итоги защиты ИП учащимися 11а класса:

Класс	Всего уч-ся	Участвовали в защите	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11А	29	29	14	12	3	-	89,7	100

Отработка форм итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) велась и на протяжении 2020 года. Уже стало традиционным для учащихся 11-х классов итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся 11а класса справились с работой, получили «зачтено». Этому предшествовала большая подготовка, проведённая учителем русского языка и литературы Смышляевой О.М. Вошло в штатный режим в 9-х классах и устное собеседование по русскому языку как допуск к итоговой аттестации. Все учащиеся справились с данным испытанием благодаря грамотной работе учителей русского языка и литературы Кошель Г.С. и

Ивановой Г.Н., а также учителей русского и иностранного языков, выполнявших роль экспертов и собеседников во время устного испытания.

В течение учебного года учащиеся 9-х и 11-х классов изучали учебные предметы на базовом, и углублённом уровне, элективные курсы, которые помогли в систематизации знаний по предметам, выносимым на итоговую аттестацию. Контрольные работы в течение года проводились с использованием элементов ЕГЭ и ОГЭ, отрабатывались самые сложные вопросы, изложенные в КИМах. В этом учебном году в апреле, находясь на дистанционном обучении, учащиеся 9-х и 11-х классов участвовали в пробных ОГЭ и ЕГЭ по выбранным ими предметам дистанционно с использованием онлайн-платформы МАКСИМУМ. Там же после проверки работ был проведен анализ и дана возможность каждому провести работу над ошибками. Учащиеся 11-х классов поучаствовали также в пробниках, проводимых вузами города.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, была проведена без экзаменов, учитывались удовлетворительные итоговые отметки и наличие зачета по итоговому собеседованию по русскому языку. Аттестаты об основном общем образовании получили все учащиеся в количестве 66 человек (65 учащихся 9-х классов и 1 экстерн 9 класса), из них 9 учащихся получили аттестаты с отличием.

Аттестаты о среднем общем образовании без учета экзаменов были выданы учащимся 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение. Все выпускники 11-х классов в количестве 30 человек получили аттестаты о среднем общем образовании (29 учащихся 11а класса и 1 экстерн 11 класса),

ЕГЭ 2020 сдавали желающие, которые хотели поступать в вуз. Из 30 выпускников экзамены сдавали 19 человек. Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавали	Не перешли порог	От порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 80 баллов	От 81 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Средний балл
Русский язык	19	2	2	6	7	0	2	62,3
Математика П	7	0	7	0	0	0	0	39
Информатика	1	0	0	1	0	0	0	51
Биология	4	1	3	0	0	0	0	37
Литература	2	0	0	1	1	0	0	75,5
Английский язык	1	0	0	0	1	0	0	77
Химия	3	1	2	0	0	0	0	39
История	4	0	2	1	0	0	1	60
Физика	3	1	0	2	0	0	0	44
Обществознание	11	4	1	4	1	0	1	49,8
<i>ИТОГО</i>								
%								

Из числа сдававших ЕГЭ по русскому языку не перешли порог 2 учащихся, по предметам по выбору: по физике - 1, по биологии – 1, по химии – 1, обществознанию – 4.

Отрадно, что все сдававшие ЕГЭ по математике профильной перешли порог в отличие от 2019 года. Повысился (хотя и незначительно) средний балл по русскому языку и математике:

Количество выпускников 2020 года (без "справочников"), сдававших русский язык, человек	Количество выпускников 2020 года (без "справочников"), сдававших математику профильного уровня, человек	Средний балл ЕГЭ						Количество выпускников, не получивших аттестат. В сумме по городу/району указанному в графе 5 формы 1.		
		Средний балл ЕГЭ по русскому языку			Средний балл ЕГЭ по математике профильной			2020	2019	2018
		2020	2019	2018	2020	2019	2018			
19	7	62,3	51,48	58	39	36,14	37	0	1	1

В ходе итоговой аттестации выпускница 11а класса Герасимова Дарья получила по русскому языку 94 балла (учитель Смышляева О.М.), истории – 96 баллов, по обществознанию – 92 баллов (учитель Бузина Е.В.).

**Участие обучающихся в интеллектуальных играх-конкурсах, олимпиадах  
регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых  
Министерством образования и науки Российской Федерации**

Наименование олимпиады, конкурса, соревнования, итог	Количество участников	Класс
<b>VII Международный конкурс «Звон мира, памяти и радости» в рамках международного проекта «Колокольчик мира»</b>		
2 место номинация «Рисунок»	2	1б
3 место номинация «Рисунок»	2	1б
1 место номинация «Декоративно-прикладное искусство»	1	1б
2 место номинация «Декоративно-прикладное искусство»	3	1б
участник номинация «Декоративно-прикладное искусство»	4	1б
1 место номинация «Декоративно-прикладное искусство»	2	2б
1 место номинация «Декоративно-прикладное искусство»	1	2б
2 место номинация «Декоративно-прикладное искусство»	1	2б
3 место номинация «Декоративно-прикладное искусство»	3	2б
участник номинация «Декоративно-прикладное искусство»	7	2б
1 место номинация «Литературные творческие работы «Сочинение-стихотворение»»	1	1б
2 место номинация «Литературные творческие работы «Сочинение-стихотворение»»	1	1б
1 место номинация «Мультимедийная презентация»	1	1б
2 место номинация «Мультимедийная презентация»	1	1б
3 место номинация «Фотография «Как прекрасен этот мир»»	1	1б
участник номинация «Фотография «Как прекрасен этот мир»»	4	1б
3 место	2	3а
участник	4	3а
2 место	1	2а
3 место	3	2а
участник	6	2а
<b>XVI Всероссийские юношеские Рождественские чтения</b>		
1 место	1	11а
<b>Всероссийский конкурс творческих работ</b>		
участник номинация «Стихотворение или короткий рассказ	1	6а
<b>Всероссийский конкурс творческих письменных работ «Мы победили в той войне»</b>		
участник	2	6а
участник	1	11а
<b>Региональный конкурс «Я рисую историю»</b>		
3 место номинация «Личности в истории Государства Российского»	1	1б

<b>Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку</b>		
победитель федерального уровня I степени	4	1б
участник	6	1б
<b>Всероссийская предметная олимпиада по математике</b>		
участник	10	1б
<b>Всероссийский интернет-проект Страна экологических троп»</b>		
участник	9	1б
участник	4	3а
участник	8	2а
<b>III Международная онлайн-олимпиада по математике</b>		
победитель	7	3а
участник	9	3а
<b>«Колокола России»</b>		
участник	1	3а
<b>Региональный конкурс чтецов «Славянка 2020» в номинации «Я люблю тебя мой Волгоград!»</b>		
2 место	3	2б
3 место	2	2б
лауреат 3 степени	1	3а
<b>Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» по учебному предмету Русский язык</b>		
3 место	1	2б
участник	10	2б
<b>Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее» по учебному предмету математика</b>		
3 место	7	2б
участник	6	2б
1 место	1	2а
участник	5	2а
<b>Всероссийский конкурс «КИТ – 2019»</b>		
<b>III Международная олимпиада «Лесная математика»</b>		
1 место	12	1а
2 место	7	1а
3 место	6	1а
<b>VIII Международная викторина «Поиграем в города»</b>		
1 место	11	1а
2 место	3	1а
3 место	8	1а
участник	3	1а
<b>IV Международная олимпиада «Мой русский язык»</b>		
участник	6	1а
1 место	9	1а
2 место	7	1а
3 место	3	1а
<b>III Международная олимпиада «Васины задачки»</b>		
1 место	7	1а
2 место	6	1а
3 место	7	1а
<b>Литературная викторина по творчеству Н.Н. Носова "Мишкины рассказы"</b>		
1 место	4	1а
2 место	3	1а
2 место	6	1а
участник	2	1а
<b>IX Международный турнир по математике «Математические ступеньки»</b>		
1 место	11	1а
2 место	7	1а
3 место	6	1а
участник	1	1а
<b>IX Международный турнир по окружающему миру «Росток»</b>		
1 место	6	1а
2 место	4	1а

3 место	2	1a
участник	Имаев Арсений	1a
<b>Всероссийская олимпиада по программированию, Учи.ру</b>		
Диплом победителя	5	1a
<b>Всероссийский конкурс МИРОЗНАЙ «Космическая одиссея-2020»</b>		
2 место	1	1a
<b>«Заврики» Всероссийская олимпиада по математике, Учи.ру</b>		
Диплом победителя	7	1a
<b>«Заврики» Всероссийская олимпиада по русскому языку, Учи.ру</b>		
Диплом победителя	7	1a
<b>Всероссийский конкурс МИРОЗНАЙ «По ту сторону обложки»</b>		
3 место	4	1a
<b>Всероссийский конкурс «Дары покров» МИРОЗНАЙ</b>		
3 место	2	1a
<b>Всероссийский конкурс «Осенние этюды» МИРОЗНАЙ</b>		
3 место	2	1a
<b>Всероссийский «Конкурс исследовательских проектов» МИРОЗНАЙ</b>		
участник	1	1a
3 место	2	1a
<b>Всероссийский конкурс исследовательских работ и проектов «Ступени науки»</b>		
2 место	1	1a
участник	1	1a
<b>Всероссийская олимпиада по математике «Цифрознайка»</b>		
1 место	3	1a
2 место	2	1a
3 место	3	1a
<b>III Международная онлайн-олимпиада по математике</b>		
Диплом победителя	19	2a
Участник	7	2a
Диплом победителя	9	3a
Участник	9	3a

## II. Кадровый потенциал и организационная структура

### 2.1. Школьные методические объединения (ШМО)

№ п/п	Наименование ШМО	Ф.И.О. председателя, должность
1	ШМО учителей гуманитарного цикла	Иванова Г.Н., учитель русского языка и литературы
2	ШМО учителей английского языка	Двизова Е.С., учитель английского языка
3	ШМО учителей естественно-научного цикла	Литвинчук И.А., учитель математики
4	ШМО учителей художественно-эстетического цикла и физической культуры	Дядченко О.В., учитель музыки
5	ШМО классных руководителей	Смышляева О.М., учитель русского языка и литературы

### 2.2. Качественный состав педагогических работников МОУ СШ № 44

Всего педагогических работников	Имею высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы	Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	Имеют отраслевые награды
32	3	1	16	6	1	3

### 2.3. Курсовая подготовка

В 2019/2020 учебном году из 35 человек прошли повышение квалификации за последние 3 года 32 человека, что составляет 91,24%; 3 человека являлись молодыми специалистами.

#### Сведения о повышении квалификации педагогических работников МОУ СШ № 44 в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Наименование курсовой подготовки	Объем часов	Сроки, место прохождения
1	<b>Аветисян М.А.</b>	учитель математики	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
2	<b>Алиева О.С.</b>	учитель начальных классов	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
		социальный педагог	Профессиональная переподготовка по специальности «Педагогическое образование по профилю «Социальный педагог»»	504	сентябрь-декабрь 2019, АНО ДПО «АПО»
3	<b>Баурина О.В.</b>	учитель физики и математики	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
4	<b>Бескровный П.П.</b>	учитель технологии	Профессиональная переподготовка в сфере «Дополнительное образование детей и взрослых», квалификация «Педагог дополнительного образования»	252	май-июнь 2020, МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда»
5	<b>Бузина Е.В.</b>	учитель истории и обществознания	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования	24	февраль 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
6	<b>Гузикова Е.С.</b>	учитель английского языка	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Особенности введения ФГОС	18	июнь 2020,

			СОО: содержание Стандарта и особенности проектирования образовательных программ		ГАУ ДПО «ВГАПО»
7	<b>Двизова Е.С.</b>	учитель английского языка	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
8	<b>Дядченко О.В.</b>	учитель музыки	Технология соборного пения в организации вокально-хоровой деятельности обучающихся	72	февраль 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
9	<b>Жукова Г.В.</b>	учитель начальных классов	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
10	<b>Землянская Е.В.</b>	учитель технологии	Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках национальной системы учительского роста Стажировочный модуль «Участник федерального проекта «Апробация модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителя»	36	январь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Особенности введения ФГОС СОО: содержание Стандарта и особенности проектирования образовательных программ	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
11	<b>Иванова Г.Н.</b>	учитель русского языка и литературы	Педагогическое мастерство обучения русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО	72	сентябрь-ноябрь 2019, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
12	<b>Комисаров О.Д.</b>	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»

		ости			
13	<b>Комисарова И.В.</b>	учитель истории	Особенности введения ФГОС СОО: содержание Стандарта и особенности проектирования образовательных программ	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
14	<b>Королева О.В.</b>	учитель физической культуры	Инновационная программа физической культуры по модулю "Самбо" на основе ФГОС ОО	72	сентябрь-декабрь 2019, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ОО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Профессиональная переподготовка в сфере «Дополнительное образование детей и взрослых», квалификация «Педагог дополнительного образования»	252	май-июнь 2020, МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда»
15	<b>Кошель Г.С.</b>	учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ОО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
16	<b>Литвинчук И.А.</b>	учитель математики	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ОО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
17	<b>Махонина Е.Н.</b>	учитель истории	Профессиональная переподготовка по специальности «Педагогическое образование по профилю «Учитель истории и обществознания»»	504	сентябрь-декабрь 2019, АНО ДПО «АПО»
			Особенности введения ФГОС СОО: содержание Стандарта и особенности проектирования образовательных программ	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
18	<b>Растегаева Н.М.</b>	учитель начальных классов	Наставничество в образовательных организациях	36	март 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ОО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
19	<b>Сердцов И.В.</b>	учитель физической культуры	Инновационная программа физической культуры по модулю "Самбо" на основе ФГОС ОО	72	сентябрь-декабрь 2019, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Профессиональная переподготовка в сфере «Дополнительное образование	252	май-июнь 2020, МУ ДПО

			детей и взрослых», квалификация «Педагог дополнительного образования»		«Центр развития образования Волгограда»
20	<b>Смышляева О.М.</b>	учитель русского языка и литературы	Управление педагогической деятельностью учителей по профилактике ошибок обучающихся на ЕГЭ (в контексте повышения качества общего образования)	72	декабрь 2019, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
21	<b>Халипа А.В.</b>	учитель физической культуры	Разработка и внедрение новой модели аттестации на основе профессионального стандарта и ФГОС ООО (пробное тестирование)	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»
			Особенности введения ФГОС СОО: содержание Стандарта и особенности проектирования образовательных программ	18	июнь 2020, ГАУ ДПО «ВГАПО»

Самообразование эта неотъемлемая форма непрерывного образования, осуществляется по собственному индивидуальному плану. С этой целью каждый педагог имеет свою тему самообразования. В рамках системы дистанционного обучения наиболее популярными и широко используемые являются вебинары. В течение учебного года педагогические работники школы посетили вебинары по различным темам.

**Методическая работа педагогов школы** осуществлялась по единой методической теме «Освоение и применение цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования», которая является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения профессиональной квалификации. Это постоянная коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно- теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности коллектива гимназии. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определённо использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Аналитические данные председателей ШМО свидетельствуют об использовании тех форм методической работы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом гимназии. Это:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа МС.
3. Теоретические семинары.
4. Научно-практические конференции.
5. Участие в методических конкурсах
6. Проведение методических предметных недель с взаимопосещением и анализом уроков и внеклассных мероприятий.
7. Посещение мастер-классов

8. Индивидуальные беседы по организации и проведению занятий.

9. Работа с молодыми специалистами.

10. Освоение использования онлайн-платформ.

Педагогический совет, является не только органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутригимназического управления в соответствии с закрепленными за каждым их нас должностными полномочиями и обязанностями, а также высшей формой коллективной методической работы. Тематика проводимых педсоветов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами школы.

Координатором инноваций и учебно-методической работы является методический совет (МС). Содержание деятельности МС было определено общей методической темой школы, а также обсуждению вопросов связанных с проведением значимых общешкольных мероприятий таких как: организация и проведение методических мероприятий, защита индивидуальных проектов старшеклассников, обсуждение учебных планов по 10-11 классов, индивидуальных учебных планов и др. Коллегиальное обсуждение и принятые решения способствуют эффективности их реализации.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности учителя, развитие их творческого потенциала и в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. На уровне ШМО осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновационными и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов обучения, воспитания, подготовки и проведению методических предметных недель. К сожалению, из-за пандемии не все были проведены.

Эти формы методической работы не новые, но их содержание изменилось в соответствии с новым веянием времени. Особенно дистанционное обучение, освоение и использование онлайн- платформ о которых было сказано выше.

В 2019/2020 учебном году педагогические работники МОУ СШ № 44 принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе всероссийском конкурсе учительских команд «Учитель будущего» (заочный этап).

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Наименование конкурса	Результат
1	Алиева О.С.	учитель начальных классов	Региональный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»	участник
			Заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего»	участник
2.	Кантемир О.В.	учитель начальных классов	Заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего»	участник
3.	Землянская Е.В.	учитель технологии	Заочный этап профессионального конкурса «Учитель будущего»	участник

### III. Инновационная деятельность

Как уже было сказано выше, методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности

коллектива школы. Инновационные процессы выделяют точки роста, которые не позволяют функционировать на достигнутом, они способствуют и обеспечивают режим развития в разных направлениях деятельности коллектива. Это проекты такие как:

1. Региональный пилотный проект «Реализация и внедрение ФГОС СОО в Волгоградской области».
2. Участие в разработке и реализации дорожных карт: «Дорожная карта по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами в 2019/2020 учебном году», «Дорожной карты по реализации комплекса мер консультационно-диагностических пунктов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей инвалидов на 2019/2020 учебный год».
3. Реализация кадетского движения.
4. Участие в реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу».
5. В 2019/2020 учебном году МОУ СШ № 44 принимала участие в реализации проектов и стратегических инициатив в рамках национального проекта «Образование» «Билет в будущее», «Учитель будущего».

#### **IV. Медико - психолого-педагогическая поддержка учащихся**

В 2019/2020 учебном году логопедом Унанян Г.В. было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

Логопедический кабинет работал согласно расписанию и графика работы, утвержденными директором школы.

В процессе работы с детьми применялись различные методики по профилактике и преодолению расстройств устной и письменной речи.

Коррекционно-образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Развитие артикуляционной моторики, исправление недостатков звукопроизношения;
2. Развитие фонематического слуха и восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза;
3. Расширение, обогащение и совершенствование лексического запаса;
4. Коррекция грамматического строя речи.

Занятия разрабатывались и проводились на основе логопедической диагностики с учетом специфики речевых нарушений, а также с учетом знаний и практических умений детей-логопатов.

В 2019/2020 учебном году работала социально-психологическая служба. Работу осуществляли педагог-психолог Дядченко О.В. и социальный педагог Алиева О.С.

Центром самообразования в школе является библиотека, в которой работает педагог-библиотекарь Растегаева Н.М.

Библиотека МОУ СШ № 44 оснащена учебниками, соответствующими ФГОС. Обеспеченность учебниками учащихся МОУ СШ № 44 составило 100%.

Большое внимание в МОУК СШ № 44 уделялось организации питания.

Целью работы по организации питания в 2020 году являлось создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличения охвата учащихся горячим питанием.

#### **Мероприятия по повышению качества питания обучающихся МОУ СШ № 44, проведенные в 2019/2020 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Участники
1	Инструктивные совещания для классных руководителей, один из вопросов: - важность просветительской работы о пользе горячего питания среди обучающихся и их	Классные руководители 1-11 классов

	родителей (законных представителей)	
2	Родительские собрания на тему: - «Питание детей - залог сохранения здоровья», - «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни», - «Как кормить нуждающихся в диетпитании».	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов
3	1)Беседы с обучающимися 1-9 классов на тему: - «Режим дня и его значение», - «О пользе горячего питания», - «Культура приема пищи», - «О вкусной и здоровой пище». 2)Беседы с обучающимися 10-11 классов на тему: - «Берегите свою жизнь».	Обучающиеся 1-11 классов
4	День открытых дверей «Питание – основа жизни»	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов

Одним из основных направлений школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, с этой целью в школе реализуется программа «Здоровье». Целью физического воспитания в школе за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры. Работа учителей физической культуры была направлена на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Реализация программы Здоровье нашла своё отражение в следующих видах деятельности: уроках физической культуры, внеклассной работе, участии в спортивных мероприятиях школы, города, области.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спор-том имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа. Согласно плану спортивных мероприятий в школе проводились массовые мероприятия и со-ре-внования:

#### **Внутришкольные соревнования:**

- «Президентские состязания» тестирование обучающихся 1-11 классов.
- Школьный тур олимпиады по физической культуре.
- Всероссийская акция: «Спорт против наркотиков»
- Соревнования по мини-футболу
- Соревнования по «Пионерболу» , волейболу
- День здоровья;
- Проведение тестирования обучающихся по ВФСК (Всероссийском физкультурно-спор-тивном комплексе) ГТО
- «Веселые старты» 1-4 классы;

#### **Районные соревнования:**

- Спартакиада допризывного и призывного возраста
- «Шиповка юных»
- «Футбол для всех»
- Локо-баскет
- Волейбол
- Президентские состязания.
- Зимний Фестиваль «ГТО»
- Президентские спортивные игры
- «Папа, мама, я спортивная семья»
- Смотр-конкурс строя и песни «Мы - наследники Великой Победы»
- Спартакиада «Здоровье» среди педагогических работников

## **V. Дополнительное образование**

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное образование в МОУ СШ № 44 строится на следующих *приоритетных идеях*:

- свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности;
  - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
  - возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
  - единство обучения, воспитания, развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

Кроме традиционных функций образования (информационной, познавательной) следует выделить функции, имеющие особое значение для дополнительного образования:

- *ценностно-ориентационная*, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- *коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- *социально-адаптационная*, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- *психотерапевтическая*, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребёнок может пережить ситуацию успеха;
- *профориентационная*, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути;
- *рекреационная*, восполняющая психофизические силы человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга;
- *культурообразующая*, способствующая активному включению ребёнка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Объединения дополнительного образования в МОУ СШ № 44 работают по различным направлениям:

- Художественная направленность включает: кружок «Кисточка», «Швея», хор «Мелодия», «Кадетский хор».
- Техническая направленность: кружок «Техническое творчество».
- Физкультурно-спортивная направленность: кружки «Самбо», «Шахматы», «Юный стрелок», кружок по строевой подготовке.
- Социально - педагогической направленности: кружок по ПДД «Огни светофора», по пожарной безопасности «Юный пожарный», «История полиции».
- Краеведческая направленность: кружок «Просторы родного края».

Дополнительным образованием в школе охвачено более 420 учащихся.

Результатом работы системы дополнительного образования детей в МОУ СШ № 44 является участие коллективов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня, в спортивных соревнованиях.

## **VI. Воспитательная работа**

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально – значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных

моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель духовно - нравственного развития и воспитания учащихся - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно данной цели были поставлены и реализовывались следующие задачи:

1. Совершенствование системы патриотического воспитания в школе.
2. Воспитание гражданственности и приобщение учащихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
3. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, преодоление вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
4. Формирование общечеловеческих нравственных ценностей, развитие творческих способностей. Развитие креативной активности учащихся во всех сферах деятельности.
5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся. Содействие формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
6. Совершенствование системы ученического управления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива.
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Активизация работы кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, региональных конкурсах, соревнованиях и т.д.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

1. Общешкольные воспитательные мероприятия.
2. Внешкольную и общественно полезную деятельность.
3. Социальные проекты:
  - организация экскурсий;
  - встречи с интересными людьми разных возрастов, профессий.
  - посещение музеев, выставок.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ученическое управление;
- профилактика правонарушений.

### **Патриотическое воспитание.**

Формирование гражданско-патриотического воспитания является важнейшей ценностью и одной из главных составляющих духовно- нравственного единства общества.

*Задачи воспитания:*

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Формированию бережного и осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему, будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

развитию гражданственности и национального самосознания; формированию чувства исторической памяти через обращение к памятным датам, развитию и углублению знаний об истории и культуре родного края; созданию условий для реализации обучающимися собственной гражданской позиции, формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям способствовали следующие мероприятия:

- «Уроки памяти»,
- «День воинской славы России»;
- «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День памяти воинов интернационалистов»,
- «День защитников Отечества»,
- участие в Городской акции «Звон памяти, мира и радости» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира»,
- уроки Мужества,
- классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции,
- экскурсии в музеи города, в уголок Боевой славы школы,
- выставки рисунков и газет,
- участие в областной акции «Альбом Победы»,
- концерты для ветеранов,
- встреча с ветеранами ВОВ,
- возложение цветов к памятникам Великой Отечественной войны,
- акции «Цветы на граните», «Знамя Победы», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Собери макулатуру – сохрани дерево!

В нашей школе активно развивается кадетское направление. Учащиеся нашей школы – кадеты МВД. Они принимают активное участие в кадетских мероприятиях, (творческой, спортивной и патриотической направленности) являются чемпионами и призерами данных мероприятий. В конце 2020 года лучшие кадеты школы награждены грамотами, медалями «Лучший кадет» и «Отличник кадетских мероприятий».

#### Грамоты и медали лучших кадетов МОУ СШ № 44



**Юные кадеты МОУ СШ № 44 на встрече с начальником ГУ МВД России по Волгоградской области генерал-лейтенантом полиции Кравченко А.Н.**



**Кадеты школы на военном полигоне в Прудбое**



**Профилактическая работа**

Целью профилактической работы МОУСШ № 44 являлось предупреждение правонарушений и безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни и формирование негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголю и табакокурению.

Воспитательно-профилактическую работу, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в школе осуществляют педагог – организатор Халипа А.В. инспектор по охране прав детства Комисаров О.Д., социальный педагог Алиева О.С. педагог – психолог Дядченко О.В. и 18 классных руководителей.

Администрация, педагогический коллектив школы организуют и проводят определенную работу по выполнению Федерального Закона от 26.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2019/2020 учебном году в школе состояли на различных видах учета 12 учащихся и 5 семей находящихся в СОП. После проведения профилактической работы в школе за 2019/2020 учебный год были сняты с учета 8 учащихся и 3 семьи.

По 7 профилактическим направлениям были проведены следующие мероприятия:

- Консультации для родителей по вопросам воспитания подростков совместно с педагогом-психологом;
- Заседания координационного совета;
- Дни профилактики;
- Дни здоровья;
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Месячник «Всеобуч»;
- Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;
- Международный день «Телефона доверия»;
- Привлечение учащихся, требующих особого внимания, стоящих на различных видах учета, к мероприятиям школы, в летнюю оздоровительную кампанию;
- Профилактические медосмотры на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Анкетирование учащихся 9-11 классов к проблемам наркотизма;
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска», обследование условий жизни опекаемых детей;
- Дни инспектора в школе (собеседование с детьми «группы риска»);
- Проведение спортивного марафона «Я выбираю жизнь», спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы);

Школа активно сотрудничала с КДН и ЗП, ПДН ОП №4, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности, правонарушений детей.

Деятельность школы по данному вопросу носит плановый характер, осуществляется на основе плана воспитательной работы, плана совместной работы с ОП№4 Управлением МВД России по г.Волгограду. Систематически администрацией школы проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями (законными представителями) учащихся об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за внеурочной занятостью учащихся, были проведены родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. В течение учебного года состоялось 7 заседаний координационного совета. На заседаниях координационного совета обсуждались вопросы профилактики, заслушивались учащиеся, допускающие правонарушения, нарушающие школьную дисциплину, пропускающие без уважительных причин учебные занятия, их родители (законные представители), рассматривались вопросы о постановке и снятии с профилактического учета. На заседаниях координационного совета принимались решения, со стороны администрации школы осуществлялся контроль за их выполнением.

В 2019/2020 учебном году в школе осуществлялись меры по формированию правовой культуры учащихся. Проводилась целенаправленная работа по профилактике наркомании. Проведены родительские собрания «Наши дети - наша ответственность», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании», «Роль и место семьи в формировании у подростков основ здорового образа жизни», «Ответственность родителей за безопасность детей в летний период».

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействовала с правоохранительными органами, общественными организациями. В 2019/2020 учебном году по профилактике экстремизма проводились следующие мероприятия, направленные на предупреждение экстремисткой деятельности, организацию военно-патриотического воспитания учащихся, формирование толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

- Уроки мужества: «Беслан...»,
- День народного единства;
- «Афганистан в душе моей»;

- Классный час «Навсегда в моем сердце», посвященный Дню памяти жертв Беслана,
- Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде,
- Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизму;
- Спортивные состязания с элементами национальных игр народов России;
- Уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв терактов;
- Участие в городском конкурсе сочинений «Терроризм — зло против человечества».

В течение учебного года проводились встречи, беседы, мероприятия по правилам дорожного движения с инспектором по пропаганде ОГИБДД по г.Волгограду Чевычеловой Н.С. и старшим инспектором по пропаганде ПДД Стукановой И.А. Были проведены различные мероприятия по правилам дорожного движения:

- акция «Внимание – дети!»;
- игра-путешествие по стране ПДД;
- игра – викторина «Дорожная азбука»;
- праздник «Посвящение первоклассника в пешеходы»;
- игровая программа по ПДД «МЫ - пешеходы»;
- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения;
- городская акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах»;
- изготовление памяток о правилах дорожного движения для родителей, родителей-водителей;
- проведение классными руководителями инструктажей с обучающимися по ПДД с записями в журналах инструктажа по ТБ;
- участие отряда ЮИД «Огни Светофора» в районном смотре-конкурсе отрядов юных инспекторов движения «Светофор- 2019».

#### **Участники районного смотра-конкурса отрядов юных инспекторов движения**



#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, малой родины.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
5. Проводить систематическую работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости горячего питания.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

## **VII. Финансово- хозяйственная деятельность образовательного учреждения**

Наименование расходов	Сумма, руб.
Заработная плата сотрудникам	10379300,00
Услуги связи и интернета	50255,48
Коммунальные услуги	2860850,13
Услуги по дезинсекции и дератизации	5202,40
Услуги вывоза мусора	49102,32
Техническое обслуживание пожарной сигнализации, средств охраны	51128,30
Техническое обслуживание видеонаблюдения	6800,00
Промывка и опрессовка системы отопления	25449,45
<b>ИТОГО</b>	<b>13428088,08</b>

Публичный доклад рассмотрен на заседании Совета школы, протокол от 17.12.2020 № 5

Формы обратной связи: адрес электронной почты: school44@volgadmin.ru

